

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
ORAZ
KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA
NA I ETAPIE KSZTAŁCENIA
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA
SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. WŁADYSŁAWA ŁOKIETKA W PŁOWCACH

Szkoła Podstawowa im. Władysława Łokietka w Płowcach wprowadza w roku szkolnym 2021/22 modyfikację przedmiotowych zasad oceniania uczniów w klasach I-III. Modyfikacji dokonano w celu zintegrowania PZO z nowym sposobem dokumentowania procesu edukacyjnego jakim jest dziennik elektroniczny.

Dokument został opracowany w oparciu o *Rozp. MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. 2007, nr 83, poz. 562) wraz z późniejszymi zmianami.*

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawy Programowe”.
2. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi musi jeszcze popracować.
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

Ocenianie powinno:

- dawać dziecku informacje o tym, co umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- dostarczać rodzicom, nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych jego uzdolnieniach,
- uwzględniać możliwości dziecka,
- brać pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,

- nie etykietować dzieci,
- zachęcać do dalszej pracy, uświadamiać, że wysiłek się opłaca,
- nie zawierać krytyki osoby, uwzględniać postęp, jaki dokonał się w dziecku.

Oceniając postępy uczniów należy brać pod uwagę oprócz wiedzy:

- wkład pracy,
- efekt jaki on osiąga,
- jego możliwości.

Sposoby oceniania:

- ocena werbalna – ukierunkowanie ucznia do osiągnięcia celu,
- ocena gestem i mimiką,
- ocena wyrażona symbolem cyfrowym (6, 5, 4, 3, 2, 1),

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- Ocena celująca (cel) – 6
- Ocena bardzo dobra (bdb) – 5
- Ocena dobra (db) – 4
- Ocena dostateczna (dst) – 3
- Ocena dopuszczająca (dop) – 2
- Ocena niedostateczna (ndst) - 1
- ocena opisowa i uszczegółowiona

Formy oceniania:

- Na bieżąco – bezpośrednio po wykonanej pracy w formie ustnej lub pisemnej wypowiedzi nauczyciela skierowanej bezpośrednio do ucznia. Ocena bieżąca dokumentowana jest w dzienniku elektronicznym i zawiera zapis cyfrowy: 6, 5, 4, 3, 2, 1. Oceny bieżące mogą być uzupełniane znakami „+” i „-”. Bieżąca ocena zawiera informację zwrotną, dotyczącą mocnych i słabych stron pracy ucznia oraz wskazuje kierunki dalszej pracy.
- Na koniec I okresu – w postaci oceny opisowej opracowanej przez nauczyciela uczącego w danej klasie.
- Na koniec roku szkolnego – w formie świadectwa szkolnego zawierającego opis stopnia opanowania zrealizowanych treści programowych obowiązujących w danej klasie oraz ocena uogólniająca.

Przy ocenianiu bieżącym wykorzystywana jest następująca gradacja ocen:

6 – Uczeń wyjątkowo doskonale opanował wiadomości określone programem nauczania .Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w różnych sytuacjach. Stale wykonuje prace na wysokim poziomie. Wykazuje zaangażowanie, inicjatywę, oryginalność, kreatywność, twórczo rozwiązuje problemy.

5 – Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie. Bardzo dobrze wykonuje swoje prace. Wykazuje aktywność i zaangażowanie. Pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w sytuacjach typowych.

4 – Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie i potrafi je zastosować w sytuacjach typowych, według podanych wzorów znanych z lekcji i z podręcznika.

3 – Uczeń ma trudności w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności. Stara się wykonywać wymagane polecenia, często przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania.

2 – Uczeń ma problemy z opanowaniem wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym. Zadania często wykonuje przy pomocy nauczyciela. Wymaga dużego wsparcia i ukierunkowania.

1 – Uczeń nie opanował wiadomości u umiejętności na poziomie podstawowym. Z trudem wykonuje zadania nawet z pomocą nauczyciela. Wymaga intensyfikacji i indywidualizacji działań edukacyjnych.

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę:

%	Ocena
100	6 (celująca)
99-91	5 (bardzo dobra)
90-71	4 (dobra)
70-51	3 (dostateczna)
50-31	2 (dopuszczająca)
30-0	1 (niedostateczna)

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz wskazaniem lekarza specjalisty:

%	Ocena
100	6 (celująca)
99-91	5 (bardzo dobra)
90-71	4 (dobra)
70-48	3 (dostateczna)
47-26	2 (dopuszczająca)
25-0	1 (niedostateczna)

Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia:

- dostosowanie czasu trwania zadań do możliwości skupienia uwagi ucznia;
- częste monitorowanie pracy ucznia i przywoływanie jego uwagi;
- dopilnowanie ucznia, aby sprawdził wykonaną pracę;
- podział sprawdzianów na mniejsze partie;
- dostosowanie miejsca pracy do potrzeb ucznia;
- ograniczenie (zmniejszenie) wielkości przepisywanego fragmentu;
- formułowanie konkretnych oczekiwań w stosunku do ucznia;
- zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac;
- zwracanie uwagi i nagradzanie wysiłku ucznia;
- motywowanie do wysiłku;
- indywidualizacja pracy domowej;
- wybiórcze czytanie (czytanie fragmentów tekstu);
- zadawanie zadań o mniejszym stopniu trudności;
- zadawanie mniejszych partii materiału.

Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
 - edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedzianie się (ustne i pisemne), gramatykę i ortografię
 - edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu
 - edukacji przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym, umiejętność dokonywania obserwacji i doświadczeń
 - edukacji plastyczno-technicznej: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno-techniczna
 - edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
 - wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna: sprawność fizyczno-ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe
 - edukacji językowej (j. angielski): rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedzianie się
 - zajęć komputerowych: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.
3. Szczegółowy opis osiągnięć edukacyjnych zawarty jest w kryteriach oceniania postępów dla poszczególnych klas I-III.
4. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.
5. Ocena opisowa z zachowania określa osiągnięcia wychowawcze ucznia.

Ocenianie zachowania uczniów w klasach I-III:

1. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.
2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :
 - opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
 - opinię niedydaktycznych pracowników szkoły,
 - opinię kolegów i koleżanek,
 - samoocenę ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.
4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :
 - oceny z zajęć edukacyjnych,
 - promocje do klasy programowo wyższej.
5. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia (oznaczenie w dzienniku-1);
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej (oznaczenie w dzienniku-2);
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły (oznaczenie w dzienniku-3);
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej (oznaczenie w dzienniku-4);
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób (oznaczenie w dzienniku-5);
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią (oznaczenie w dzienniku-6)
 - g) okazywanie szacunku innym osobom (oznaczenie w dzienniku-7);
 - h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska (oznaczenie w dzienniku-8)
6. Ustala się następującą symbolikę i skalę bieżącego oceniania zachowania:
 - A** - uczeń reprezentuje postawę wzorową
 - B** – uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą
 - C** – uczeń reprezentuje postawę dobrą
 - D** – uczeń reprezentuje postawę niewłaściwą
7. Kryteria oceny bieżącej zachowania:
 - A** – Uczeń bardzo sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nie opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Zawsze uzupełnia braki wynikające z nieobecności. Zawsze

zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników, nigdy nie używa "brzydkich słów". Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Nigdy się nie spóźnia na zajęcia. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

B – Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia braki z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje np. dyżurnego. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

C – Uczeń zazwyczaj jest dobrze przygotowany do zajęć, a jego nieobecności są zazwyczaj usprawiedliwione. Zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

D – Uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione. Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego.

Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

8. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel obserwuje ucznia. Ewentualne uwagi odnotowuje w zeszycie korespondencji lub dzienniku elektronicznym. Pod koniec każdego miesiąca nauczyciel ocenia zachowanie ucznia stosując w/w symbole, co odnotowuje w dzienniku elektronicznym.

WYCIĄG Z PZO PKT. 5-6 DOKUMENTU

ZAPIS W DZIENNIKU OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW KL. I-III

5. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia (oznaczenie w dzienniku-1);
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej (oznaczenie w dzienniku-2);
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły (oznaczenie w dzienniku-3);
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej (oznaczenie w dzienniku-4);
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób (oznaczenie w dzienniku-5);
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią (oznaczenie w dzienniku-6)
- g) okazywanie szacunku innym osobom (oznaczenie w dzienniku-7);
- h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska (oznaczenie w dzienniku-8)

6. Ustala się następującą symbolikę i skalę bieżącego oceniania zachowania:

A - uczeń reprezentuje postawę wzorową

B – uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą

C – uczeń reprezentuje postawę dobrą

D – uczeń reprezentuje postawę niewłaściwą

PRZYKŁAD ZAPISU : **1A** (oznacza: *uczeń wzorowo wywiązuje się z obowiązków*)
lub **1D** (oznacza: *uczeń niewłaściwie wywiązuje się ze swoich obowiązków*).